

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
протокол № 10 от 10.06.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-55-1п от 29.06.2026

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

38.02.08 Торговое дело

на базе основного общего образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ 01. История России

Красноярск, 2026

СОСТАВ КОМПЛЕКТА

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
3. Результаты освоения дисциплины
 - 3.1 Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания
 - 3.2 Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания
 - 3.3 Основные показатели оценки результатов
4. Оценка освоения курса учебной дисциплины
 - 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины
 - 4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ 01. История России образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля, оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ 01. История России.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который оценивается по пятибалльной шкале оценок.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые темы (разделы) учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	<i>тестирование</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	<i>тестирование</i>	
Тема 3. Смута и её преодоление	<i>тестирование</i>	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	<i>тестирование</i>	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<i>тестирование</i>	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	<i>тестирование</i>	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	<i>тестирование</i>	
Тема 8. Гибель империи	<i>тестирование</i>	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	<i>тестирование</i>	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	<i>тестирование</i>	
Тема 11. В буднях великих строек	<i>тестирование</i>	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<i>тестирование</i>	
Тема 13. Россия. XXI век	<i>тестирование</i>	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<i>тестирование</i>	
Тема 15. Слава русского оружия	<i>тестирование</i>	
Тема 16. Россия сегодня	<i>тестирование</i>	

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате текущего контроля и оценки результатов освоения умений и знаний по учебной дисциплине СГ 01. История России осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1. Анализировать исторические аспекты развития экономики и торговли в России для принятия обоснованных бизнес-решений.	умение выделять ключевые этапы развития торговли и предпринимательства в России (от Древней Руси до современности); способность анализировать влияние исторических событий (реформы Петра I, отмена крепостного права, НЭП, переход к рыночной экономике в 1990-х) на развитие торговли; навык сопоставлять исторические модели хозяйствования с современными рыночными механизмами; применение исторических примеров для обоснования стратегий развития торговых предприятий.
ПК 2. Использовать знания об историко-культурных традициях России для выстраивания эффективной коммуникации с клиентами и партнёрами.	знание традиций делового общения в России, их исторической эволюции; понимание роли региональных особенностей и культурных норм в развитии торговых отношений; способность учитывать историко-культурный контекст при разработке маркетинговых и коммуникационных стратегий; демонстрация уважительного отношения к традициям разных народов России в профессиональной деятельности.
ПК 3. Оценивать влияние геополитических и социально-экономических процессов в истории России на развитие внешней и внутренней торговли.	умение анализировать, как войны, реформы, международные договоры влияли на торговые связи России; навык выявления долгосрочных тенденций развития внешней торговли (например, роль Великого шёлкового пути, политики протекционизма, открытие портов при Петре I); способность прогнозировать риски и возможности для торгового бизнеса на основе исторических прецедентов; владение информацией о ключевых торговых партнёрах России в разные исторические периоды.
ПК 4. Применять знания об истории государственного регулирования экономики	знание основных этапов формирования правовой базы торговли в России

и торговли для понимания современных норм и правил ведения бизнеса.	(Судебник 1497 г., Торговый устав 1653 г., Таможенный тариф 1724 г., современные законы); понимание механизмов государственного контроля и поддержки торговли в разные эпохи; умение сопоставлять исторические и современные инструменты регулирования (налоги, тарифы, лицензирование); навык использования исторических знаний для адаптации к изменениям в законодательстве.
ПК 5. Формировать долгосрочные стратегии развития торговых организаций с учётом уроков истории экономического развития России.	способность выявлять успешные и неудачные модели хозяйствования в истории России; навык анализа кризисных периодов (Смута, 1917 г., 1990-е гг.) и их влияния на торговлю; умение извлекать уроки из исторических ошибок и достижений для построения устойчивых бизнес-моделей; разработка предложений по развитию торговой организации с опорой на исторические аналогии.

3.2. Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате текущего контроля и оценки по учебной дисциплине СГ 01. История России осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Код	Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знание ключевых этапов экономического и культурного развития России, влияющих на сферу торговли; способность приводить исторические примеры значимости торговой деятельности для развития государства (например, роль ярмарок, Великого шёлкового пути, реформ Петра I); демонстрация понимания связи между историческими процессами и современной профессией в сфере торгового дела
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	умение планировать самостоятельную работу с историческими источниками и литературой; * навык выбора методов анализа исторических событий (сравнительный, хронологический, причинно-следственный); * способность оценивать достоверность и релевантность исторических данных для решения учебных и профессиональных задач
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	навык анализа исторических кризисов (Смута, революции, экономические спады) и извлечения уроков для современной практики; * умение формулировать варианты действий на основе исторических прецедентов в условиях неопределённости; * способность аргументировать выбор стратегии, опираясь на

		исторический опыт
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	владение навыками работы с историческими источниками (летописи, указы, статистические данные, мемуары); * умение находить и систематизировать информацию о развитии торговли, экономики и культуры России; * навык использования цифровых ресурсов (архивы, базы данных, электронные библиотеки) для изучения истории
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	умение применять цифровые инструменты для визуализации исторических данных (таймлайны, карты, инфографика); * навык создания презентаций с использованием исторических материалов; * владение онлайн-ресурсами для поиска и анализа исторической информации (официальные архивы, научные платформы)
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	способность участвовать в групповых обсуждениях исторических событий и их влияния на современное общество; * навык аргументированного изложения своей точки зрения с опорой на факты; * умение слушать и учитывать мнения других, вести конструктивный диалог на острые исторические темы
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий	готовность организовывать групповую работу при выполнении проектов по истории (подготовка докладов, презентаций, дискуссий); * умение распределять задачи в команде с учётом компетенций участников; * способность координировать действия группы и оценивать общий результат
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	навык формулирования индивидуальных образовательных целей на основе изучения истории России; * понимание роли исторического опыта для профессионального роста в сфере торговли; * готовность изучать дополнительные материалы по истории экономики и предпринимательства в России
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	умение выявлять исторические закономерности технологического развития и их влияние на торговлю (например, появление железных дорог, телеграфа, интернета); * навык адаптации к новым условиям на основе анализа исторических прецедентов; * способность прогнозировать тренды с учётом уроков прошлого

3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Показатели оценки результата
---------------------	------------------------------

Знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России (с древнейших времён до современности)	Точно называет и хронологически располагает ключевые события и периоды. Демонстрирует знание основных дат и этапов развития государства, экономики, культуры.
Знать: выдающихся деятелей отечественной истории, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России	Распознаёт исторических личностей по ключевым достижениям. Связывает деятельность конкретных людей с конкретными этапами или реформами.
Знать: традиционные российские духовно-нравственные ценности, роль науки, культуры и религии в сохранении национальных традиций	Может охарактеризовать, как исторические традиции влияли на социально-экономические отношения. Понимает связь культурных и религиозных явлений с развитием общества и экономики
Знать: роль и место России в мировом историческом и современном контексте	Способен сопоставлять развитие России с мировыми процессами. Понимает, как внешнеполитические решения и международные связи влияли на внутреннюю экономику и торговлю.
Уметь: анализировать исторические события, явления, процессы, выделять их существенные черты, причинно-следственные и пространственно-временные связи	Не просто перечисляет факты, а выявляет причины событий и их последствия. Сравнивает разные исторические процессы, находит общее и различия.
Уметь: работать с историческими источниками (текстовыми, визуальными), оценивать их полноту и достоверность	При работе с документом умеет выделить главное, задать уточняющие вопросы к содержанию. Может аргументировать, почему считает источник достоверным или, наоборот, подвергает его сомнению.
Уметь: применять исторические знания для осмысления современных реалий, в том числе в профессиональном контексте (торговое дело)	Приводит примеры: как исторические модели хозяйствования, торговые пути или реформы связаны с современными бизнес-процессами.
Уметь: формулировать и обосновывать собственную точку зрения (оценку) с опорой на фактический материал	В дискуссии или при написании эссе умеет подкрепить свою позицию фактами и логичными аргументами.
Уметь: критически относиться к информации, противостоять фальсификациям исторической правды	Проявляет настороженность к сомнительным утверждениям, умеет находить контраргументы.
Уметь: систематизировать и структурировать историческую информацию (например, для подготовки доклада, презентации)	Может составить план, выделить ключевые блоки, логично выстроить изложение.

4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование контроля	Тема	Форма контроля
Текущий контроль	Тема 1. «Россия — священная наша держава»	Тест № 1. «Россия — священная наша держава»
	Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Тест № 2. «От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства»
	Тема 3. Смута и её преодоление	Тест № 3. «Смута и её преодоление»
	Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Тест № 4. «Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси»
	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Тест № 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
	Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Тест № 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I
	Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Тест № 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны
	Тема 8. Гибель империи	Тест № 8. Гибель империи
	Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Тест № 9. От великих потрясений к Великой Победе
	Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Тест № 10. «Вставай, страна огромная»
	Тема 11. В буднях великих строек	Тест № 11. В буднях великих строек
	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Тест № 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
	Тема 13. Россия. XXI век	Тест № 13. Россия. XXI век
	Тема 14. История антироссийской пропаганды	Тест № 14. История антироссийской пропаганды
	Тема 15. Слава русского оружия	Тест № 15. Слава русского оружия
	Тема 16. Россия сегодня	Тест № 16. Россия сегодня
Промежуточная аттестация		Вопросы к зачету

4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины СГ 01. История России

Тест № 1. «Россия — священная наша держава»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

Что является государственными символами Российской Федерации?

- а) флаг, герб, гимн;
- б) Кремль, Красная площадь, Эрмитаж;
- в) берёза, матрёшка, медведь;
- г) Орден Святого Андрея Первозванного, Знамя Победы.

Правильный ответ: а) флаг, герб, гимн.

2. Базовый уровень (вопрос с кратким ответом)

Назовите столицу Российской Федерации.

Правильный ответ: Москва.

3. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Что символизируют цвета флага России? Соотнесите цвет и его значение:

Цвет	Значение
1. Белый	А. Сила, мужество, кровь, пролитая за Отечество
2. Синий	Б. Мир, чистота, совершенство
3. Красный	В. Вера, верность, постоянство

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — А.

4. Средний уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите исторические события и даты:

Событие	Дата
1. День народного единства	А. 9 мая
2. День Победы	Б. 12 июня
3. День России	В. 4 ноября

Правильный ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — Б.

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Кому принадлежат строки: «Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать — В Россию можно только верить»?

Правильный ответ: Фёдор Иванович Тютчев.

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Назовите не менее трёх городов России, основанных ранее Москвы (XII век). Кратко (1–2 предложения) объясните их историческую значимость.

Примерный правильный ответ:

- **Великий Новгород** — центр древнерусской государственности, место призвания варягов (862 г.).
- **Киев** — «мать городов русских», столица Древней Руси с 882 г.
- **Владимир** — столица Владимиро-Суздальского княжества, культурный и политический центр Руси в XII веке.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте фразу из гимна России: «Россия — священная наша держава, Россия — любимая наша страна». В чём, по вашему мнению, заключается связь понятий «священное» и «патриотизм»? Приведите 2–3 аргумента, опираясь на исторические традиции и современные реалии. Объём ответа — 60–80 слов.

Критерии хорошего ответа:

- логичное объяснение связи понятий;
- 2–3 релевантных аргумента (исторических или современных);
- отсутствие фактических ошибок;
- чёткая структура (тезис + аргументы).

Система оценивания:

- Вопросы 1–5: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждый верный город + 1 балл за корректное объяснение значимости).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткую формулировку тезиса, 1 балл за каждый аргумент, 1 балл за отсутствие ошибок и структуру).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;

- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест № 2. «От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

Какое событие традиционно считается началом образования Древнерусского государства?

- а) Крещение Руси;
- б) Призвание варягов в 862 г.;
- в) Поход князя Олега на Киев в 882 г.;
- г) Создание «Русской Правды».

Правильный ответ: в) Поход князя Олега на Киев в 882 г.

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите правителей и ключевые события их правления:

Правитель	Событие
1. Владимир Святославич А.	Создание «Русской Правды»
2. Ярослав Мудрый Б.	Принятие христианства на Руси
3. Иван III В.	Окончательное освобождение от ордынского ига
4. Дмитрий Донской Г.	Куликовская битва

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как назывался период в истории Руси, характеризующийся раздробленностью и ослаблением центральной власти, начавшийся после смерти Мстислава Великого?

Правильный ответ: феодальная раздробленность (или период раздробленности).

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Что стало одним из ключевых факторов возвышения Москвы в XIV веке?

- а) Выгодное географическое положение и поддержка Золотой Орды;
- б) Отсутствие конкуренции со стороны других княжеств;
- в) Раннее принятие католичества;
- г) Изоляция от торговых путей.

Правильный ответ: а) Выгодное географическое положение и поддержка Золотой Орды.

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите год, когда произошло «Стояние на реке Угре», и укажите его историческое значение.

Правильный ответ: 1480 год. Это событие ознаменовало окончательное освобождение русских земель от ордынского ига.

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите 2–3 причины, почему именно Москва стала центром объединения русских земель в XIV–XV веках, а не Тверь или Новгород. Кратко (2–3 предложения на каждую причину) объясните свой выбор.

Примерный правильный ответ:

- **Географическое положение:** Москва находилась в центре русских земель, была защищена лесами от набегов, располагалась на пересечении торговых путей.
- **Политика московских князей:** умелое лавирование между Ордой и другими княжествами, накопление ресурсов, покупка земель.
- **Поддержка церкви:** перенос митрополичьей кафедры в Москву усилил её религиозно-политический авторитет.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте, как процесс объединения русских земель вокруг Москвы повлиял на формирование национальной идентичности и государственности. Приведите 2–

3 конкретных исторических примера и покажите их связь с долгосрочными последствиями для России. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание связи между объединением земель и формированием идентичности;
- 2–3 релевантных исторических примера (например, принятие титула «Государь всея Руси», создание Судебника 1497 г., формирование общегосударственных институтов);
- указание долгосрочных последствий (централизация власти, формирование единого культурного пространства, укрепление суверенитета);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–5: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждую верно названную причину + 1 балл за корректное объяснение).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест № 3. «Смута и её преодоление»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

Что стало одной из ключевых причин начала Смутного времени в России?

- а) экономический подъём и укрепление центральной власти;
- б) династический кризис после пресечения династии Рюриковичей;
- в) установление прочного союза с Речью Посполитой;
- г) отмена крепостного права.

Правильный ответ: б) династический кризис после пресечения династии Рюриковичей.

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите исторических деятелей периода Смуты и их роли:

Исторический деятель

Роль в событиях Смуты

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Борис Годунов | А. Руководитель Второго народного ополчения |
| 2. Лжедмитрий I | Б. Царь, избранный Земским собором в 1598 г. |
| 3. Кузьма Минин | В. Самозванец, претендовавший на русский престол |
| 4. Дмитрий Пожарский | Г. Организатор сбора средств для Второго ополчения |

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как называется период в истории России 1610–1612 гг., когда власть в Москве находилась в руках группы из семи бояр?

Правильный ответ: Семибоярщина.

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Какое событие произошло в 1612 году?

- а) избрание на царство Михаила Романова;
- б) освобождение Москвы силами Второго народного ополчения;
- в) начало польской интервенции;
- г) восстание Ивана Болотникова.

Правильный ответ: б) освобождение Москвы силами Второго народного ополчения.

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух причин неудачи Первого народного ополчения (1611 г.). Кратко (1–2 предложения) объясните каждую причину.

Примерный правильный ответ:

- внутренние разногласия между участниками (дворянами и казаками);
- отсутствие единого командования и чёткой организации.

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите роль патриарха Гермогена в событиях Смутного времени. Укажите не менее трёх конкретных действий или инициатив, предпринятых им, и объясните их значение для преодоления кризиса. Ответ дайте в 3–4 предложениях.

Примерный правильный ответ:

Патриарх Гермоген сыграл ключевую роль в мобилизации народа против интервентов. Он:

- призывал к сопротивлению польско-литовским захватчикам;
- отказался поддержать кандидатуру польского королевича Владислава на русский престол;
- благословлял создание народных ополчений.

Его деятельность способствовала консолидации общества и восстановлению российской государственности.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте, почему избрание Михаила Романова на царство в 1613 г. стало важным шагом в преодолении Смуты. Приведите 2–3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, опираясь на исторические факты. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание связи между избранием Романова и завершением Смуты;
- 2–3 релевантных исторических аргумента (например, восстановление легитимной власти, консолидация общества, прекращение борьбы за престол);
- указание долгосрочных последствий (начало новой династии, стабилизация государства);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждую верно названную причину + 1 балл за корректное объяснение).
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждое верное действие/инициативу + 1 балл за объяснение их значения).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест № 4. «Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

Что означали термины «Великая Русь» и «Малая Русь» в историографии XVII века?

- а) два независимых государства;
- б) концептуально-политико-исторические понятия: Великая Русь — северо-восточные земли, Малая Русь — южно-западные земли Руси;

- в) названия религиозных конфессий;
- г) административные единицы Речи Посполитой.

Правильный ответ: б) концептуально-политико-исторические понятия: Великая Русь — северо-восточные земли, Малая Русь — южно-западные земли Руси.

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите события и даты:

Событие	Дата
1. Переяславская рада	А. 1686 г.
2. Андрусовское перемирие	Б. 1654 г.
3. «Вечный мир» с Речью Посполитой	В. 1667 г.

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — А.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как назывался договор 1667 года, закрепивший раздел украинских земель между Русским царством и Речью Посполитой?

Правильный ответ: Андрусовское перемирие.

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Какое событие принято считать началом процесса объединения Великой и Малой Руси?

- а) подписание Ништадтского мира;
- б) Переяславская рада 1654 года;
- в) избрание Михаила Романова на царство;
- г) Люблинская уния 1569 года.

Правильный ответ: б) Переяславская рада 1654 года.

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух причин, побудивших гетмана Богдана Хмельницкого и запорожских казаков искать союза с Московским государством в середине XVII века. Кратко (1–2 предложения) объясните каждую причину.

Примерный правильный ответ:

- национально-религиозное угнетение православного населения на землях Речи Посполитой;
- необходимость военной поддержки в борьбе против польской власти (восстание 1648–1654 гг.).

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите основные условия Переяславского соглашения 1654 года и его значение для процесса объединения русских земель. Укажите не менее трёх условий и кратко (2–3 предложения) раскройте их значение. Ответ дайте в 4–5 предложениях.

Примерный правильный ответ:

По условиям Переяславского соглашения:

- Войско Запорожское переходило под протекторат Московского государства;
- сохранялись автономия и выборность гетмана;
- Москва обеспечивала военную защиту.

Это стало важным шагом к объединению земель исторической Руси, укрепило позиции России в Восточной Европе и позволило начать борьбу за возвращение западнорусских территорий.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте долгосрочные последствия объединения Великой и Малой Руси для российской государственности и культурного единства русского народа. Приведите 2–3 конкретных исторических примера и покажите их связь с дальнейшим развитием страны. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание исторического значения объединения;

- 2–3 релевантных примера (например, укрепление границ, развитие торговли, сохранение православной культуры, формирование единого культурного пространства);
- указание долгосрочных последствий (рост влияния России, сохранение общей культурной идентичности);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждую верно названную причину + 1 балл за корректное объяснение).
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждое верное условие + 1 балл за объяснение их значения).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест № 5. «Пётр Великий. Строитель великой империи»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

В каком году Пётр I был провозглашён императором, а Россия стала империей?

- а) 1682 г.;
- б) 1700 г.;
- в) 1721 г.;
- г) 1725 г.

Правильный ответ: в) 1721 г.

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите реформы Петра I и их основные положения:

Реформа	Положение
1. Военная реформа	А. Создание коллегий вместо приказов
2. Административная реформа	Б. Введение рекрутских наборов, создание регулярной армии и флота
3. Церковная реформа	В. Учреждение Святейшего Синода, подчинение церкви государству
4. Экономическая реформа	Г. Поощрение мануфактур, введение таможенных тарифов

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как назывался первый русский музей, основанный Петром I в Санкт-Петербурге?

Правильный ответ: Кунсткамера.

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Какое сражение стало переломным моментом в Северной войне и привело к перелому в пользу России?

- а) битва под Нарвой;
- б) Полтавская битва;
- в) сражение у мыса Гангут;
- г) битва у деревни Лесной.

Правильный ответ: б) Полтавская битва.

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух причин, побудивших Петра I начать масштабные реформы в России. Кратко (1–2 предложения) объясните каждую причину.

Примерный правильный ответ:

- отставание России от европейских стран в военном, экономическом и культурном развитии;
- необходимость укрепления международного положения и получения выхода к морям (Балтийскому и Чёрному).

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите значение основания Санкт-Петербурга для развития России. Укажите не менее трёх аспектов (политический, экономический, культурный) и кратко (2–3 предложения на каждый) раскройте их. Ответ дайте в 5–6 предложениях.

Примерный правильный ответ:

Основание Санкт-Петербурга имело огромное значение для развития России:

- *Политический аспект:* новая столица стала символом европеизации и укрепления позиций России на Балтике, центром принятия государственных решений.
- *Экономический аспект:* город стал главным морским портом и «окном в Европу», что способствовало развитию торговли с европейскими странами.
- *Культурный аспект:* Санкт-Петербург стал центром распространения европейской культуры, науки и образования, местом сосредоточения новых архитектурных стилей и традиций.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте противоречивость реформ Петра I: какие положительные и отрицательные последствия они имели для России? Приведите по 2 примера каждого типа последствий и покажите их долгосрочное влияние на развитие страны. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание двойственности петровских реформ;
- 2 положительных примера (например, создание флота, развитие промышленности, укрепление международного авторитета);
- 2 отрицательных примера (усиление крепостничества, высокая социальная цена реформ, культурное разделение общества);
- указание долгосрочных последствий (модернизация vs социальное напряжение);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждую верно названную причину + 1 балл за корректное объяснение).
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждый верно выделенный аспект + 1 балл за объяснение его значения).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест «Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

В каком году Екатерина II взошла на престол?

- а) 1741 г.;
- б) 1762 г.;
- в) 1796 г.;
- г) 1801 г.

Правильный ответ: б) 1762 г.

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите реформы Екатерины II и их основные результаты:

Реформа	Результат
1. Губернская реформа 1775 г.	А. Создание сети городских школ, развитие женского образования
2. Жалованная грамота дворянству (1785)	Б. Укрепление административного управления, увеличение числа губерний
3. Жалованная грамота городам (1785)	В. Закрепление привилегий дворянства, освобождение от обязательной службы
4. Школьная реформа	Г. Формирование органов городского самоуправления, введение категорий горожан

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как назывался документ, изданный Екатериной II в 1767 г., в котором она изложила свои взгляды на основы государственного устройства и права в духе идей Просвещения?

Правильный ответ: «Наказ» Уложенной комиссии.

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Какое внешнеполитическое достижение Екатерины II стало продолжением курса Петра I на укрепление позиций России в Европе?

- а) заключение Ништадтского мира;
- б) участие в разделах Речи Посполитой;
- в) присоединение Финляндии;
- г) заключение союза с Османской империей.

Правильный ответ: б) участие в разделах Речи Посполитой.

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух экономических мер Екатерины II, способствовавших развитию торговли и промышленности в России. Кратко (1–2 предложения) объясните значение каждой меры.

Примерный правильный ответ:

- учреждение Вольного экономического общества (1765) — стимулировало распространение передовых агротехнологий и обсуждение экономических вопросов;
- введение ассигнаций (1769) — способствовало развитию денежного обращения и облегчило торговые операции.

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите, в чём проявлялось продолжение Екатериной II политики Петра I в области развития образования и науки. Приведите не менее трёх конкретных примеров и кратко (2–3 предложения на каждый) раскройте их связь с петровскими начинаниями. Ответ дайте в 5–6 предложениях.

Примерный правильный ответ:

Екатерина II продолжила курс Петра I на развитие образования и науки:

- расширила сеть учебных заведений, открыв Смольный институт благородных девиц (1764) — это развивало идею Петра о необходимости образования для служения государству;

- поддерживала Академию наук, инициировала научные экспедиции и географические исследования — продолжала петровскую традицию государственной поддержки науки;
- способствовала развитию издательского дела и распространению знаний (журнал «Всякая всячина», издание книг) — развивала начатую Петром I политику просвещения и популяризации знаний.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте, насколько политика Екатерины II соответствовала идеям Петра I о модернизации России. Приведите 2–3 примера преемственности и 1–2 примера отличий. Покажите, как эти решения повлияли на развитие страны в долгосрочной перспективе. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание связи между политикой Петра I и Екатерины II;
- 2–3 примера преемственности (например, укрепление самодержавия, развитие экономики и торговли, расширение территории);
- 1–2 примера отличий (например, усиление привилегий дворянства при Екатерине, более мягкая политика в отношении церкви);
- указание долгосрочных последствий (укрепление империи vs рост социального неравенства);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждую верно названную меру + 1 балл за корректное объяснение).
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждый верный пример + 1 балл за объяснение его связи с политикой Петра I).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест «От победы над Наполеоном до Крымской войны»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

Когда произошло Бородинское сражение?

- а) 1805 г.;
- б) 1812 г.;
- в) 1825 г.;
- г) 1853 г.

Правильный ответ: б) 1812 г.

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите события и даты:

Событие	Дата
1. Вступление русских войск в Париж	А. 1825 г.
2. Восстание декабристов	Б. 1814 г.
3. Начало Кавказской войны	В. 1853 г.
4. Начало Крымской войны	Г. 1817 г.

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как назывался союз европейских монархий, созданный после победы над Наполеоном для поддержания установленного на Венском конгрессе международного порядка?

Правильный ответ: Священный союз.

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Какое событие стало непосредственным поводом к началу Крымской войны?

- а) спор о контроле над христианскими святынями в Палестине;
- б) восстание в Польше;
- в) вторжение русских войск в Молдавию и Валахию;
- г) объявление Россией войны Османской империи.

Правильный ответ: а) спор о контроле над христианскими святынями в Палестине.

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух мер внутренней политики Николая I, направленных на укрепление государственного аппарата и социальной стабильности. Кратко (1–2 предложения) объясните значение каждой меры.

Примерный правильный ответ:

- создание III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии и корпуса жандармов — усиление политического контроля и борьба с оппозицией;
- кодификация законов (Полное собрание законов Российской империи, Свод законов) — упорядочение правовой системы, повышение эффективности управления.

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите основные итоги заграничных походов русской армии 1813–1814 гг. и их влияние на международное положение России. Укажите не менее трёх итогов и кратко (2–3 предложения на каждый) раскройте их значение. Ответ дайте в 5–6 предложениях.

Примерный правильный ответ:

Итоги заграничных походов:

- разгром армии Наполеона и освобождение Европы — Россия стала одной из ведущих держав континента;
- взятие Парижа (1814) и отречение Наполеона — демонстрация военной мощи России, рост её престижа;
- Венский конгресс (1814–1815) и создание Священного союза — закрепление нового европейского порядка с участием России, усиление её влияния в международных делах.

Эти события превратили Россию в ключевого игрока европейской политики на несколько десятилетий.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте причины поражения России в Крымской войне. Приведите 2–3 основные причины (военные, экономические, дипломатические) и покажите, как они были связаны с внутренней политикой России первой половины XIX века. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание комплекса причин поражения;
- 2–3 релевантных примера причин (например, технологическое отставание армии, отсутствие железных дорог, дипломатическая изоляция);
- указание связи с внутренней политикой (крепостное право, консервативный курс Николая I);
- объяснение, как эти факторы повлияли на ход и исход войны;
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.

- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждую верно названную меру + 1 балл за корректное объяснение).
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждый верно указанный итог + 1 балл за объяснение его значения).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест «Гибель империи»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

Какое событие принято считать началом Февральской революции 1917 года в России?

- а) забастовка на Путиловском заводе;
- б) «Кровавое воскресенье»;
- в) восстание на броненосце «Потёмкин»;
- г) начало Первой мировой войны.

Правильный ответ: а) забастовка на Путиловском заводе.

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите события и даты:

Событие	Дата
1. Отречение Николая II от престола	А. 25 октября 1917 г.
2. Начало Первой мировой войны	Б. 2 марта 1917 г.
3. Октябрьская революция	В. 1 августа 1914 г.
4. Провозглашение России республикой	Г. 1 сентября 1917 г.

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как назывался орган власти, созданный в феврале 1917 года одновременно с образованием Временного правительства и осуществлявший контроль над армией и рабочими организациями?

Правильный ответ: Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов (Петросовет).

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Что стало одной из ключевых причин падения монархии в России в 1917 году?

- а) экономический кризис и усталость населения от Первой мировой войны;
- б) поддержка Николая II со стороны рабочих и крестьян;
- в) укрепление авторитета царской семьи из-за деятельности Распутина;
- г) отказ союзников по Антанте оказывать помощь России.

Правильный ответ: а) экономический кризис и усталость населения от Первой мировой войны.

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух политических последствий Февральской революции 1917 года. Кратко (1–2 предложения) объясните каждое последствие.

Примерный правильный ответ:

- падение монархии и отречение Николая II — прекращение правления династии Романовых, переход власти к Временному правительству;
- возникновение двоевластия (Временное правительство и Петросовет) — ослабление центральной власти, рост политической нестабильности.

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите, как участие России в Первой мировой войне ускорило кризис империи и привело к её гибели. Укажите не менее трёх конкретных факторов (экономических, социальных, военных) и кратко (2–3 предложения на каждый) раскройте их влияние. Ответ дайте в 5–6 предложениях.

Примерный правильный ответ:

Участие России в Первой мировой войне обострило кризис империи:

- **Экономические трудности** — перебои с поставками продовольствия, инфляция, дефицит товаров привели к росту недовольства в городах.
- **Социальные напряжения** — массовая мобилизация, потери на фронте, ухудшение условий жизни усилили протестные настроения среди рабочих и солдат.
- **Военные неудачи** — поражения 1915 года, падение дисциплины в армии подорвали авторитет власти и способствовали росту революционных настроений. Эти факторы в совокупности ослабили монархию и ускорили её падение в 1917 году.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте, почему Временное правительство не смогло стабилизировать ситуацию в России после Февральской революции. Приведите 2–3 причины (политические, экономические, военные) и покажите, как они способствовали приходу к власти большевиков в октябре 1917 года. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание причин слабости Временного правительства;
- 2–3 релевантных примера причин (например, продолжение войны, нерешённость земельного вопроса, двоевластие);
- указание связи с Октябрьским переворотом (рост влияния большевиков, лозунги «Мир — народам», «Земля — крестьянам»);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждое верно названное последствие + 1 балл за корректное объяснение).
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждый верно указанный фактор + 1 балл за объяснение его влияния).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест «От великих потрясений к Великой Победе»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

Какое событие 1917 года положило начало периоду «великих потрясений» в России?

- а) Февральская революция;
- б) подписание Брестского мира;
- в) начало Гражданской войны;
- г) образование СССР.

Правильный ответ: а) Февральская революция.

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите события и даты:

Событие	Дата
1. Октябрьская революция	А. 1922 г.
2. Начало Гражданской войны	Б. 1917 г. (октябрь)
3. Образование СССР	В. 1941 г. (22 июня)
4. Начало Великой Отечественной войны	Г. 1918 г.

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как назывался экономический курс советской власти в начале 1920-х годов, пришедший на смену «военному коммунизму» и допускавший элементы рыночной экономики?

Правильный ответ: Новая экономическая политика (НЭП).

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Какой фактор сыграл решающую роль в победе Красной армии в Гражданской войне?

- международная поддержка со стороны европейских стран;
- единство и организованность большевиков, контроль над центральными районами страны;
- отсутствие разногласий среди лидеров белого движения;
- отказ большевиков от мобилизации населения.

Правильный ответ: б) единство и организованность большевиков, контроль над центральными районами страны.

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух мер советской власти в 1930-е годы, направленных на укрепление обороноспособности страны. Кратко (1–2 предложения) объясните значение каждой меры.

Примерный правильный ответ:

- индустриализация и создание оборонной промышленности (строительство заводов, развитие тяжёлой промышленности) — обеспечило производство необходимого вооружения и техники;
- всеобщая воинская обязанность и реорганизация армии — позволило создать массовую армию и подготовить кадры.

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите, как процессы индустриализации и коллективизации в СССР в 1930-е годы повлияли на готовность страны к Великой Отечественной войне. Укажите не менее трёх конкретных примеров (экономических, социальных, военных) и кратко (2–3 предложения на каждый) раскройте их значение. Ответ дайте в 5–6 предложениях.

Примерный правильный ответ:

Индустриализация и коллективизация оказали значительное влияние на готовность СССР к войне:

- **Развитие тяжёлой промышленности** — строительство заводов в восточных регионах позволило развернуть массовое производство танков, самолётов и артиллерии.
- **Создание мобилизационной экономики** — централизованное планирование и концентрация ресурсов обеспечили быструю перестройку на военный лад.
- **Коллективизация сельского хозяйства** — хотя и вызвала трудности, позволила обеспечить армию продовольствием и сырьём. Эти меры создали экономическую базу для сопротивления нацистскому вторжению и способствовали победе в войне.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте, как опыт «великих потрясений» начала XX века (революции, Гражданская война) повлиял на сплочённость советского народа в годы Великой Отечественной войны. Приведите 2–3 примера (политических, социальных, идеологических) и покажите, как они способствовали достижению Победы. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание связи между событиями начала века и сплочением общества в 1941–1945 гг.;
- 2–3 релевантных примера (например, формирование единой идеологии, опыт мобилизации в Гражданскую войну, укрепление централизованной власти);
- указание долгосрочных последствий (рост патриотизма, готовность к самопожертвованию, единство фронта и тыла);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждую верно названную меру + 1 балл за корректное объяснение).
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждый верно указанный пример + 1 балл за объяснение его значения).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест «Вставай, страна огромная»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

Когда началась Великая Отечественная война?

- а) в 1939 г.;
- б) в 1941 г.;
- в) в 1945 г.;
- г) в 1922 г.

Правильный ответ: б) в 1941 г. (22 июня).

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите события и даты:

Событие	Дата
1. Начало блокады Ленинграда	А. 5 декабря 1941 г.
2. Начало контрнаступления под Москвой	Б. 8 сентября 1941 г.
3. Сталинградская битва	В. 22 июня 1941 г.
4. Начало Великой Отечественной войны	Г. 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как называется песня, первые строки которой звучат так: «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой...»?

Правильный ответ: «Священная война».

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Какой город выдержал 900-дневную блокаду в годы Великой Отечественной войны?

- а) Москва;
- б) Сталинград;
- в) Ленинград;
- г) Севастополь.

Правильный ответ: в) Ленинград.

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух причин, по которым первые месяцы войны были особенно тяжёлыми для Красной армии. Кратко (1–2 предложения) объясните каждую причину.

Примерный правильный ответ:

- внезапность нападения Германии — армия и страна не были полностью готовы к войне;
- превосходство вермахта в технике и опыте боевых действий — немецкие войска имели опыт кампаний в Европе, а Красная армия — нет.

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите вклад тружеников тыла в достижение Великой Победы. Укажите не менее трёх конкретных примеров деятельности (промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера) и кратко (2–3 предложения на каждый) раскройте их значение для фронта. Ответ дайте в 5–6 предложениях.

Примерный правильный ответ:

Труженики тыла внесли огромный вклад в Победу:

- **Эвакуация и запуск заводов на востоке страны** — в кратчайшие сроки предприятия были перевезены за Урал и в Сибирь и начали выпускать танки, самолёты, боеприпасы.
- **Работа женщин и подростков на заводах** — заменили ушедших на фронт мужчин, обеспечив бесперебойное производство военной продукции.
- **Сельское хозяйство в условиях нехватки рабочих рук** — обеспечило армию продовольствием, несмотря на потерю плодородных районов Украины и Кубани. Благодаря самоотверженному труду тыла фронт получал всё необходимое, что стало одним из ключевых факторов Победы.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте, как песня «Священная война» и другие произведения искусства (стихи, плакаты, кино) помогали советскому народу выстоять в годы Великой Отечественной войны. Приведите 2–3 примера и покажите, как они влияли на боевой дух армии и тружеников тыла. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание роли искусства в мобилизации общества;
- 2–3 релевантных примера (например, «Священная война», плакат «Родина-мать зовёт!», фильм «Два бойца»);
- указание, как каждый пример воздействовал на людей (укреплял веру в победу, призывал к самопожертвованию, объединял народ);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждую верно названную причину + 1 балл за корректное объяснение).
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждый верно указанный пример + 1 балл за объяснение его значения).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

Какой период в истории СССР чаще всего связывают с «великими стройками» — масштабным индустриальным развитием страны?

- а) 1917–1924 гг.;
- б) 1928–1930-е гг.;
- в) 1945–1953 гг.;
- г) 1985–1991 гг.

Правильный ответ: б) 1928–1930-е гг. (период индустриализации и первых пятилеток).

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите крупные стройки первых пятилеток и их ключевые характеристики:

Стройка	Характеристика
1. Днепрогэс	А. Крупнейший металлургический комбинат на Урале
2. Магнитогорский металлургический комбинат	Б. Гидроэлектростанция на реке Днепр, символ индустриализации
3. Туркестано-Сибирская железная дорога (Турксиб)	В. Соединила Среднюю Азию и Сибирь, способствовала экономическому развитию регионов
4. Беломорско-Балтийский канал	Г. Построен силами заключённых ГУЛАГа в 1930-х гг.

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как назывались планы развития народного хозяйства СССР на пятилетний период, в рамках которых осуществлялись «великие стройки»?

Правильный ответ: Пятилетние планы (пятилетки).

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Что стало основной целью индустриализации в СССР в 1930-е годы?

- а) развитие лёгкой промышленности и товаров народного потребления;
- б) создание мощной тяжёлой промышленности и оборонного комплекса;
- в) увеличение экспорта сельскохозяйственной продукции;
- г) развитие частного предпринимательства.

Правильный ответ: б) создание мощной тяжёлой промышленности и оборонного комплекса.

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух источников финансирования индустриализации в СССР. Кратко (1–2 предложения) объясните, как каждый источник способствовал реализации масштабных строек.

Примерный правильный ответ:

- экспорт сырья и зерна — получение валюты для закупки оборудования и технологий за рубежом;
- внутренние займы у населения — мобилизация средств граждан на нужды индустриализации.

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите влияние строительства крупных промышленных объектов в 1930-е годы на социально-экономическое развитие СССР. Укажите не менее трёх конкретных примеров строек и кратко (2–3 предложения на каждый) раскройте их значение для страны. Ответ дайте в 5–6 предложениях.

Примерный правильный ответ:

Строительство крупных объектов в 1930-е годы кардинально изменило экономику и общество СССР:

- **Днепрогэс** — обеспечил энергией промышленные предприятия юга страны, стал символом индустриального прогресса.

- **Магнитогорский металлургический комбинат** — создал новую металлургическую базу на Урале, обеспечив сырьём оборонную и машиностроительную отрасли.
- **Турксиб** — связал Сибирь и Среднюю Азию, ускорил экономическое развитие отдалённых регионов и интеграцию их в общесоюзную экономику. Эти стройки заложили основу для превращения СССР в индустриальную державу и укрепили обороноспособность страны.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте социальные последствия «великих строек» 1930-х годов. Приведите 2–3 примера позитивных и 2–3 негативных последствий для населения СССР. Покажите, как эти изменения повлияли на дальнейшее развитие страны. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание двойственности последствий индустриализации;
- 2–3 позитивных примера (рост городов, появление новых профессий, развитие образования и техники);
- 2–3 негативных примера (тяжёлые условия труда, использование труда заключённых, ограничение потребления);
- указание долгосрочных последствий (создание промышленной базы vs социальные напряжения);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждый верно названный источник + 1 балл за корректное объяснение).
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждый верно указанный пример стройки + 1 балл за объяснение её значения).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест «От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

В каком году началась перестройка в СССР под руководством М. С. Горбачёва?

- 1982 г.;
- 1985 г.;
- 1991 г.;
- 1993 г.

Правильный ответ: б) 1985 г.

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите события и даты:

Событие	Дата
1. Путч ГКЧП	А. 1998 г.
2. Распад СССР, подписание Беловежских соглашений	Б. 1993 г.
3. Конституционный кризис и события в Москве (расстрел Белого дома)	В. 1991 г. (декабрь)
4. Дефолт в России	Г. 1991 г. (август)

Правильный ответ: 1 — Г, 2 — В, 3 — Б, 4 — А.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как назывался курс политики максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации, провозглашённый в период перестройки?

Правильный ответ: Гласность.

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Какой экономический курс был реализован в России в начале 1990-х годов для перехода к рыночной экономике?

- а) плановая экономика;
- б) «шоковая терапия»;
- в) НЭП;
- г) коллективизация.

Правильный ответ: б) «шоковая терапия».

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух политических и экономических последствий распада СССР.

Кратко (1–2 предложения) объясните каждое последствие.

Примерный правильный ответ:

- **Политические:** образование независимых государств на постсоветском пространстве, ослабление геополитического влияния России.
- **Экономические:** разрыв хозяйственных связей между бывшими республиками, спад производства и рост безработицы в краткосрочной перспективе.

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите основные меры экономических реформ начала 1990-х годов в России и их влияние на жизнь населения. Укажите не менее трёх конкретных мер (приватизация, либерализация цен и т.д.) и кратко (2–3 предложения на каждую) раскройте их последствия. Ответ дайте в 5–6 предложениях.

Примерный правильный ответ:

Экономические реформы начала 1990-х годов включали:

- **Либерализацию цен** — привела к резкому росту цен, обесцениванию сбережений, снижению уровня жизни.
 - **Приватизацию** — способствовала формированию класса собственников, но сопровождалась неравномерным распределением богатства.
 - **Либерализацию внешней торговли** — открыла рынок для импорта, но подорвала отечественное производство.
- Эти меры ускорили переход к рынку, но вызвали социальную напряжённость и падение доходов населения.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте, какие факторы способствовали экономическому возрождению России в начале 2000-х годов после кризисов 1990-х. Приведите 2–3 примера конкретных мер или условий (экономических, политических, внешнеэкономических) и покажите, как они повлияли на рост экономики. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание причин экономического роста в 2000-е годы;
- 2–3 релевантных примера (рост цен на нефть, налоговая реформа, укрепление вертикали власти, привлечение инвестиций);
- указание, как каждый фактор повлиял на экономику (рост доходов бюджета, стабилизация, улучшение делового климата);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждое верно названное последствие + 1 балл за корректное объяснение).

- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждую верно указанную меру + 1 балл за объяснение её последствий).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест «Россия. XXI век»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

В каком году В. В. Путин впервые стал президентом Российской Федерации?

- а) 1999 г.;
- б) 2000 г.;
- в) 2004 г.;
- г) 2008 г.

Правильный ответ: б) 2000 г.

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите события и даты:

Событие	Дата
1. Введение единой ставки НДС в размере 13 %	А. 2014 г.
2. Присоединение Крыма к Российской Федерации	Б. 2001 г.
3. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи	В. 2020 г.
4. Принятие поправок в Конституцию РФ	Г. 2014 г.

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как называется программа, запущенная в 2006 году, включающая в себя проекты «Здоровье», «Образование», «Доступное и комфортное жильё», «Развитие АПК»?

Правильный ответ: Приоритетные национальные проекты.

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Какая мера была принята в начале 2000-х годов для стабилизации экономики России и увеличения налоговых поступлений?

- а) введение прогрессивной шкалы налогообложения;
- б) введение единой ставки подоходного налога (НДФЛ) в размере 13 %;
- в) увеличение налога на прибыль предприятий;
- г) отмена налога на добавленную стоимость.

Правильный ответ: б) введение единой ставки подоходного налога (НДФЛ) в размере 13 %.

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух внешнеполитических инициатив или организаций, в которых Россия приняла активное участие в XXI веке. Кратко (1–2 предложения) объясните значение каждой инициативы/организации для международного статуса России.

Примерный правильный ответ:

- **БРИКС** — укрепление экономического сотрудничества с развивающимися странами, повышение влияния России на мировой арене.
- **ЕАЭС (Евразийский экономический союз)** — углубление экономической интеграции с рядом постсоветских государств, создание общего рынка товаров, услуг, капитала и труда.

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 годов на экономику России. Укажите не менее трёх конкретных последствий (финансовые, социальные,

промышленные) и кратко (2–3 предложения на каждое) раскройте их суть. Ответ дайте в 5–6 предложениях.

Примерный правильный ответ:

Мировой экономический кризис 2008–2009 годов оказал серьёзное влияние на экономику России:

- **Падение цен на нефть** — резкое снижение доходов бюджета, сокращение инвестиций в экономику.
 - **Отток капитала** — ослабление курса рубля, проблемы с ликвидностью у банков.
 - **Сокращение промышленного производства** — рост безработицы, снижение реальных доходов населения.
- Правительство приняло антикризисные меры, что помогло стабилизировать ситуацию, но восстановление заняло несколько лет.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте, какие факторы способствовали росту международного влияния России в XXI веке. Приведите 2–3 примера конкретных действий или событий (внешнеполитических, экономических, военных) и покажите, как они укрепили позиции страны на мировой арене. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание ключевых факторов роста международного влияния;
- 2–3 релевантных примера (например, участие в сирийском конфликте, развитие энергетического сотрудничества, создание ЕАЭС, укрепление ОДКБ);
- указание, как каждый пример повлиял на международный статус (рост авторитета, расширение экономических связей, усиление безопасности);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждую верно названную инициативу/организацию + 1 балл за корректное объяснение).
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждое верно указанное последствие + 1 балл за объяснение его сути).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест «История антироссийской пропаганды»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

Какой период в истории России стал одним из первых объектов активной зарубежной пропаганды, изображавшей страну как «угрозу Западу»?

- а) эпоха Киевской Руси;
- б) время монгольского ига;
- в) правление Ивана IV Грозного;
- г) эпоха дворцовых переворотов XVIII века.

Правильный ответ: в) правление Ивана IV Грозного.

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите исторические периоды и характерные для них образы антироссийской пропаганды:

Период	Образ/тезис пропаганды
1. XVIII век (эпоха Петра I и	А. «Россия — оплот реакции и жандарм Европы»

Период	Образ/тезис пропаганды
Екатерины II)	
2. XIX век (после Наполеоновских войн)	Б. «Экспансия варварской Московии на цивилизованный Запад»
3. Холодная война	В. «Россия стремится к мировому господству, коммунистическая угроза»
4. XVI век (правление Ивана IV)	Г. «Модернизация России — лишь фасад, скрывающий деспотизм»

Правильный ответ: 1 — Г, 2 — А, 3 — В, 4 — Б.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как назывался памфлет XVI века, созданный в Речи Посполитой и содержащий негативные стереотипы о России и Иване IV Грозном?

Правильный ответ: «Краткая история Московии» (или аналогичные антимосковские памфлеты эпохи Ливонской войны; часто фигурируют под обобщающим названием «летучие листки»).

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Какой термин, возникший в XIX веке, отражал представление о России как о силе, подавляющей либеральные и революционные движения в Европе?

- а) «Восточный колосс»;
- б) «жандарм Европы»;
- в) «империя зла»;
- г) «медведь на троне».

Правильный ответ: б) «жандарм Европы».

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух методов, которые использовались в период Холодной войны для распространения антисоветской пропаганды на Западе. Кратко (1–2 предложения) опишите, как работал каждый метод.

Примерный правильный ответ:

- **Радиовещание** — западные радиостанции (например, «Голос Америки», «Радио Свобода») вели передачи на СССР и страны Восточного блока, освещая события с антисоветских позиций.
- **Кино и массовая культура** — в голливудских фильмах СССР изображался как тоталитарное государство, угрожающее свободе и демократии.

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите, как менялась тематика и риторика антироссийской пропаганды в XX веке — от начала века до распада СССР. Укажите не менее трёх периодов (например, Первая мировая, межвоенный период, Холодная война) и кратко (2–3 предложения на каждый) раскройте ключевые темы и цели пропаганды в каждом из них. Ответ дайте в 5–6 предложениях.

Примерный правильный ответ:

- **Начало XX века (Первая мировая война)** — пропаганда акцентировала «отсталость» царской России, её зависимость от союзников, чтобы оправдать союзнические отношения и мобилизовать общественное мнение.
- **Межвоенный период** — после революции образ России трансформировался в «угрозу коммунизма», который может распространиться на Европу.
- **Холодная война** — основной мотив: «СССР — тоталитарная империя зла, стремящаяся к мировому господству»; использовались темы нарушения прав человека, гонки вооружений, подавления свободы. Эти изменения отражали геополитические интересы Запада и смену главных угроз в восприятии западного общества.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте, какие исторические стереотипы об России сохраняются в современной зарубежной пропаганде. Приведите 2–3 примера устойчивых образов или нарративов (например, «авторитарный режим», «агрессивная внешняя политика») и покажите, как они восходят к более ранним эпохам (XVI–XIX вв.). Объясните, почему эти стереотипы оказываются устойчивыми. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание преемственности пропагандистских образов;
- 2–3 релевантных примера современных стереотипов и их исторических корней (например, образ «варварской Московии» XVI в. → «недемократичная Россия» XXI в.);
- указание причин устойчивости (политическая целесообразность, культурные коды, медиаэффект);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждый верно названный метод + 1 балл за корректное описание).
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждый верно выделенный период + 1 балл за объяснение тематики и целей пропаганды).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест «Слава русского оружия»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

Какое сражение прославило имя Александра Невского и остановило продвижение западных рыцарей на Русь в XIII веке?

- а) Куликовская битва;
- б) Ледовое побоище;
- в) битва на реке Калке;
- г) битва при Полтаве.

Правильный ответ: б) Ледовое побоище (1242 г.).

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите полководцев и сражения, в которых они прославились:

Полководец

Сражение

- | | |
|--------------------|---|
| 1. А. В. Суворов | А. Бородинское сражение |
| 2. М. И. Кутузов | Б. Синопское сражение |
| 3. П. С. Нахимов | В. Штурм Измаила |
| 4. Д. М. Пожарский | Г. Освобождение Москвы от интервентов (1612 г.) |

Правильный ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — Б, 4 — Г.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как называется знаменитая битва 1380 года, в которой русские войска под командованием Дмитрия Донского одержали победу над Золотой Ордой, ставшую важным шагом к освобождению Руси?

Правильный ответ: Куликовская битва.

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Какой русский флотоводец прославился победами в русско-турецких войнах конца XVIII века, в том числе в сражении у мыса Тендра и у Калиакрии, и известен принципом «девиза» — «Побеждать малым числом, побеждать блистательно»?

- а) Ф. Ф. Ушаков;
- б) П. С. Нахимов;
- в) С. О. Макаров;
- г) Г. А. Спиридов.

Правильный ответ: а) Ф. Ф. Ушаков.

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух технических или тактических новшеств, которые сыграли важную роль в победах русской армии в XVIII–XIX веках. Кратко (1–2 предложения) объясните, как каждое новшество повлияло на исход сражений.

Примерный правильный ответ:

- **Линейная тактика и манёврнная артиллерия** — повышение огневой мощи и гибкости войск на поле боя (эпоха Петра I и Суворова).
- **Создание регулярной армии и флота** — обеспечение постоянной боеготовности и возможности вести длительные кампании (реформы Петра I).

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите вклад русских полководцев в победу в Отечественной войне 1812 года. Укажите не менее трёх имён и кратко (2–3 предложения на каждого) раскройте их роль в достижении победы. Ответ дайте в 5–6 предложениях.

Примерный правильный ответ:

Вклад русских полководцев был решающим:

- **М. И. Кутузов** — принял стратегически верное решение оставить Москву, сохранив армию, и измотать противника.
- **П. И. Багратион** — умело командовал 2-й Западной армией, сыграл ключевую роль в Бородинском сражении.
- **М. Б. Барклай-де-Толли** — организовал отступление и соединение армий, что позволило сохранить силы для решающего удара.

Их действия обеспечили разгром армии Наполеона и изгнание её из России.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте, какие качества и традиции русского воинства обеспечивали победы в самых разных эпохах — от Древней Руси до Великой Отечественной войны. Приведите 2–3 примера конкретных сражений или кампаний и покажите, как в них проявились эти качества (стойкость, инициативность, взаимовыручка и т. д.). Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание устойчивых черт русского воинства;
- 2–3 релевантных примера (например, Ледовое побоище, Бородинское сражение, Сталинградская битва);
- указание, как в каждом примере проявились качества воинов (стойкость, самопожертвование, тактика);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждое верно названное новшество + 1 балл за корректное объяснение).
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждое верно указанное имя полководца + 1 балл за объяснение его роли).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

Тест «Россия сегодня»

1. Базовый уровень (вопрос с выбором ответа)

Какова площадь территории Российской Федерации?

- а) около 10 млн кв. км;
- б) около 17 млн кв. км;
- в) около 22 млн кв. км;
- г) около 30 млн кв. км.

Правильный ответ: б) около 17 млн кв. км (17 125 191 кв. км).

2. Базовый уровень (вопрос на соответствие)

Соотнесите федеральные округа и их административные центры:

Федеральный округ Административный центр

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Центральный | А. Екатеринбург |
| 2. Северо-Западный | Б. Москва |
| 3. Уральский | В. Новосибирск |
| 4. Сибирский | Г. Санкт-Петербург |

Правильный ответ: 1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В.

3. Средний уровень (вопрос с кратким ответом)

Как называется стратегический документ, определяющий национальные цели и приоритеты развития России до 2030 года?

Правильный ответ: Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (или кратко — национальные цели развития).

4. Средний уровень (вопрос с выбором ответа)

Какой из перечисленных проектов относится к масштабным инфраструктурным инициативам России XXI века?

- а) строительство Транссибирской магистрали;
- б) строительство Крымского моста;
- в) строительство БАМа (Байкало-Амурской магистрали);
- г) строительство Волго-Донского канала.

Правильный ответ: б) строительство Крымского моста (2016–2018 гг.).

5. Средний уровень (вопрос с открытым ответом)

Назовите не менее двух национальных проектов, реализуемых в России в настоящее время, и кратко (1–2 предложения) опишите цель каждого проекта.

Примерный правильный ответ:

- «Здравоохранение» — улучшение качества и доступности медицинской помощи, снижение смертности, развитие первичной медико-санитарной помощи.
- «Образование» — создание современной образовательной среды, повышение конкурентоспособности российского образования, обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

6. Повышенный уровень (развёрнутый ответ)

Опишите влияние цифровизации на развитие России в XXI веке. Укажите не менее трёх конкретных примеров государственных программ или инициатив в сфере цифровизации (например, «Госуслуги», цифровая экономика и т.д.) и кратко (2–3 предложения на каждый) раскройте их значение для граждан и экономики. Ответ дайте в 5–6 предложениях.

Примерный правильный ответ:

Цифровизация существенно изменила жизнь граждан и экономику России:

- **Портал «Госуслуги»** — упростил получение государственных услуг, сократил бюрократию, сделал многие процедуры доступными онлайн.
- **Программа «Цифровая экономика»** — стимулирует внедрение IT-технологий в бизнес и госуправление, развивает инфраструктуру связи и кибербезопасность.
- **Внедрение безналичных платежей и цифровых сервисов банков** — повысило финансовую доступность, ускорило расчёты, снизило издержки бизнеса. Эти меры способствуют росту эффективности, прозрачности и удобства взаимодействия граждан с государством и бизнесом.

7. Высокий уровень (эссе-вопрос)

Проанализируйте, какие вызовы и возможности стоят перед российской экономикой в условиях санкционного давления и перехода к технологическому суверенитету.

Приведите 2–3 примера конкретных мер или отраслей (импортозамещение, развитие собственных технологий, новые рынки сбыта и т. д.) и покажите, как они помогают обеспечить устойчивость экономики. Объём ответа — 80–100 слов.

Критерии хорошего ответа:

- чёткое понимание текущих экономических вызовов и возможностей;
- 2–3 релевантных примера (развитие микроэлектроники, агропромышленного комплекса, сотрудничество с Азией и БРИКС);
- указание, как каждая мера способствует устойчивости (снижение зависимости от импорта, создание рабочих мест, диверсификация экспорта);
- логичная структура ответа (тезис + аргументы + вывод);
- отсутствие фактических ошибок.

Система оценивания:

- Вопросы 1–4: 1 балл за правильный ответ.
- Вопрос 5: до 2 баллов (1 балл за каждый верно названный нацпроект + 1 балл за корректное описание цели).
- Вопрос 6: до 3 баллов (1 балл за каждую верно указанную программу/инициативу + 1 балл за объяснение её значения).
- Вопрос 7: до 4 баллов (1 балл за чёткий тезис, 1 балл за каждый аргумент с примером, 1 балл за логичную структуру и отсутствие ошибок).

Итоговая шкала:

- 9–10 баллов — «отлично»;
- 7–8 баллов — «хорошо»;
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»;
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно».

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в форме устного опроса.

Вопросы к зачёту по дисциплине СГ 01 «История России»

Блок 1. Древняя Русь и формирование русского государства

1. Образование Древнерусского государства: предпосылки, ключевые этапы и роль варягов.
2. Крещение Руси: причины, ход событий и влияние на развитие государства и культуры.
3. Политическая раздробленность русских земель в XII–XIII веках: причины и последствия.

4. Монгольское нашествие и установление ордынского ига: основные события, формы зависимости и их влияние на развитие русских земель.
5. Возвышение Москвы и объединение русских земель в XIV–XV веках. Роль московских князей.

Блок 2. Московское государство и становление Российской империи

6. Правление Ивана III: свержение ордынского ига, формирование централизованного государства.
7. Реформы Ивана IV Грозного и их влияние на укрепление самодержавия. Опричнина: цели и последствия.
8. Смутное время начала XVII века: причины, основные события и итоги. Роль народного ополчения Минина и Пожарского.
9. Преобразования Петра I: цели, содержание реформ и их значение для превращения России в великую европейскую державу.
10. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.): причины и особенности.

Блок 3. Российская империя XVIII–XIX веков

11. Политика просвещённого абсолютизма Екатерины II: реформы и противоречия.
12. Отечественная война 1812 года: причины, основные сражения и значение победы для России.
13. Движение декабристов: причины возникновения, программные документы и историческое значение.
14. Реформы Александра II: отмена крепостного права, земская, судебная, военная реформы и их влияние на модернизацию России.
15. Контрреформы Александра III: причины и содержание.

Блок 4. Россия на рубеже XIX–XX веков и революционные преобразования

16. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход и последствия.
17. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, итоги. Становление парламентаризма в России.
18. Столыпинская аграрная реформа: цели, меры и результаты.
19. Россия в Первой мировой войне: участие, социально-политический кризис и его роль в падении монархии.
20. Февральская и Октябрьская революции 1917 года: сравнительная характеристика причин, движущих сил и итогов.

Блок 5. Советский период

21. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и итоги.
22. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, содержание и результаты.
23. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, методы проведения и социально-экономические последствия.
24. Политические репрессии 1930-х годов: причины, масштабы и влияние на советское общество.
25. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.): ключевые сражения, роль тыла и вклад в победу над фашизмом.
26. Послевоенное восстановление СССР (1945–1953 гг.): экономика, политика и идеология.

27. «Оттепель» Н. С. Хрущёва: реформы, достижения и противоречия периода.
28. Период «застоя» (1964–1985 гг.): социально-экономическое развитие и нарастание кризисных явлений.
29. Перестройка М. С. Горбачёва: цели, основные реформы и их результаты.
30. Распад СССР: причины, ключевые события и последствия для России и мира.

Блок 6. Современная Россия

31. Становление российской государственности в 1990-е годы: политические и экономические реформы.
 32. Конституция РФ 1993 года: основные положения и принципы конституционного строя.
 33. Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы: ключевые реформы и достижения.
 34. Внешняя политика Российской Федерации в XXI веке: основные направления и приоритеты.
 35. Национальные проекты РФ: цели, задачи и результаты реализации.
-

Рекомендации по подготовке:

- При ответе опирайтесь на ключевые даты, имена исторических деятелей и факты.
- Показывайте причинно-следственные связи событий.
- Указывайте различные исторические оценки и точки зрения, где это уместно.
- Делайте выводы о значении событий для истории России.

Критерии оценки зачёта по дисциплине СГ 01 «История России»

Общие требования к ответу

При оценке ответа учитываются:

- полнота раскрытия темы;
- знание исторических фактов, дат, имён, терминов;
- понимание причинно-следственных связей и исторического контекста;
- умение анализировать события и процессы, давать им оценку;
- логичность и структурированность изложения;
- корректное использование исторической терминологии;
- способность аргументировать свою точку зрения с опорой на факты;
- отсутствие фактических ошибок.

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» (5)

- Обучающийся демонстрирует **полное и глубокое знание** материала по всем вопросам билета.
- Даёт **развёрнутые, логически выстроенные ответы**, чётко структурированные (введение → основная часть → заключение).
- Правильно называет **все ключевые даты, имена исторических деятелей, термины и понятия**.
- Чётко устанавливает **причинно-следственные связи**, показывает понимание исторического контекста.

- Приводит **аргументы и примеры**, может сопоставить события, дать им историческую оценку.
- Владеет научной терминологией, излагает материал **грамотно и уверенно**.
- Способен ответить на дополнительные вопросы без затруднений.

Оценка «хорошо» (4)

- Обучающийся показывает **хорошее знание** материала, но допускает **отдельные неточности** или **небольшие пробелы** в ответах.
- Ответ в целом **логичен и структурирован**, но может быть недостаточно полным в отдельных аспектах.
- Верно называет **основные даты, имена, термины**, но может упустить некоторые детали.
- Устанавливает **причинно-следственные связи**, но не всегда раскрывает их подробно.
- Может дать **частичную оценку событиям**, привести примеры, но не всегда аргументирует позицию достаточно полно.
- Допускает **1–2 незначительные фактические или терминологические ошибки**, которые способен исправить после уточнения.
- Уверенно отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» (3)

- Обучающийся имеет **общее представление** о теме, но **знает материал фрагментарно**.
- Ответ **недостаточно структурирован**, изложение непоследовательно или сбивчиво.
- Путается в **датах, именах исторических деятелей**, допускает ошибки в определении понятий.
- Затрудняется в установлении **причинно-следственных связей**, не может дать обоснованную оценку событиям.
- Излагает материал **поверхностно**, без достаточной аргументации и примеров.
- Допускает **несколько фактических ошибок**, не всегда может их исправить даже после наводящих вопросов.
- Испытывает трудности при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» (2)

- Обучающийся **не владеет материалом** по вопросам билета или демонстрирует **полное непонимание** исторических процессов.
- Не может назвать **ключевые даты, имена, события**, путает исторические факты.
- **Не устанавливает причинно-следственные связи**, не понимает исторического контекста.
- Ответ отсутствует либо состоит из **отдельных несвязных фраз**, не раскрывающих суть вопроса.
- Не использует **историческую терминологию** либо применяет её некорректно.
- Не способен ответить на дополнительные вопросы или даёт **ошибочные ответы** даже на базовые уточнения.
- Может отказаться от ответа.